



Dronninggårdskolen

**Det fysiske læringsmiljø
Strategiplan
1. december 2008**

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Det visuelle læringsmiljø/Det funktionelle læringsmiljø	5
Sammenhæng/Status:.....	5
Mål:	5
Tiltag:	5
Tegn:.....	6
Evaluering:	6
Nødvendige bygningsmæssige ændringer	6
Sammenhæng/Status:.....	6
Mål:	6
Tiltag:	6
Tegn:.....	7
Evaluering:	7
Processen med medarbejderne	7
Sammenhæng/Status:.....	7
Mål:	7
Tiltag:	7
Tegn:.....	8
Evaluering:	8
Bilag 1	9
Bilag 2.....	10
Bilag 3.....	11
Bilag 4.....	12

Indledning

Strategiplanen beskriver strategien for arbejdet med:

- Det visuelle læringsmiljø
- Det funktionelle læringsmiljø
- Nødvendige bygningsmæssige ændringer
- Processen med medarbejderne

Strategiplanen bygger på:

- Skoleområdets etårige indsatsområder, afsnit 3, *Skolernes fysiske rammer*
- Skoleområdets fireårige indsatsområder, C: Læringsgrundlag, *det fysiske læringsmiljø:*

Det fysiske læringsmiljø er en vigtig del af de faktorer, de pædagogiske medarbejdere inddrager ved tilrettelæggelsen af undervisningen, og dermed et ligeværdigt element i den fleksible tilrettelæggelse af undervisningen. Her tænkes ikke på den mere grundlæggende indretning af skolens lokaler, men den daglige anvendelse af det fysiske læringsmiljø, som en faktor, der er medvirkende til at understøtte læringsprocessen. Det kan være noget så simpelt som bordenes opstilling, anvendelsen af kroge og hjørner, brug af skillevægge, det visuelle miljø, som en synliggørelse af undervisningens mål og anvisning på gode fremgangsmåder, det auditive miljø i form af stillerum/-hjørner, høreværn, baggrundsmusik ol., brugen af skolens gange, fællesrum, faglokaler o.l.

- Dronninggårdskolens værdigrundlag (*under udarbejdelse 2008-2009*)
 - Vi debatterer menneskesyn
 - Vi er ansvarlige i relationen
 - Vi er faglige
 - Vi er rummelige
 - Vi skaber tryghed
 - Vi arbejder praksisrelevant
 - Vi udviser synlighed
 - Vi er tydelige
 - Vi skaber tillid
- På Dronninggårdskolen har vi sat udviklingen af skolens fysiske læringsmiljø i gang i alle tre afdelinger samtidig. Processen er blandt andet igangsat ved at hver afdeling har afholdt møder om dette. En del af motivationen har været inspiration internt blandt kolleger og debatter om læringssyn, initieret i et samarbejde mellem teamkoordinatorer og ledelse. Derudover inspirerer indretningen af Pædagogisk Center og andre udvalgte lokaler til tænkning og efterfølgende udvikling af det fysiske læringsmiljø i undervisningen.

Der er behov for at skabe rum til at debattere lærings syn på tværs af afdelingerne, da dette danner grundlaget for tænkningen om vigtigheden af at inddrage det fysiske læringsmiljø i undervisningen.

Der vil være gennemgående fælles elementer for synliggørelse af undervisningen igennem alle tre afdelinger – eksempelvis synliggørelse af progressionen i undervisningsmålene, eksempler på evalueringsredskaber samt eksempler på visuelle undervisningsmaterialer.

Ledelsen følger op på lærernes og teamenes arbejde med at udvikle det fysiske læringsmiljø via faglige – og pædagogiske årsplaner samt via TUS.

Undervisningsvejlederne har som en del af deres arbejdsbeskrivelse til opgave i samarbejde med fagudvalg, øvrige fagkoordinatorer og ledelse at medvirke til en udvikling af det fysiske læringsmiljø omkring faglokalerne.

Mål:

De fysiske rammer understøtter elevernes læring og trivsel i skolen.

Det visuelle læringsmiljø/Det funktionelle læringsmiljø

Sammenhæng/Status:

Indskoling: Lærere og pædagoger inddrager i høj grad det visuelle læringsmiljø i undervisningen/aktiviteterne. Indskolingshuset danner en sammenhængende ramme om det visuelle læringsmiljø: Indskolingshus samt tre lokaler til 3. klasserne i B-bygningen. Indskolingen opleves som en samlet bygningsmæssig enhed.

Mellemtrin: Lærere inddrager i stigende grad det visuelle læringsmiljø i undervisningen. Det visuelle læringsmiljø er særligt synligt omkring udvalgte klasser. Klasserne er fordelt forskellige steder i B-bygningen. Der er ikke indrettet egentlige hjemme-/fællesområder for mellemtrinnet. Der er nicher udenfor klasserum i B-bygningen, og der er fælles mellemlokaler på enkelte årgange. Alle klasserum er indrettet med individuelle arbejdspladser.

Udskoling: Lærere inddrager i mindre grad det visuelle læringsmiljø i undervisningen. Udskolingslærerne har i skoleåret 07-08 arbejdet med at udvikle det fysiske læringsrum i udskolingen med fokus på gangarealet.

Naturfags- og IT-gang: Gangene er indrettede med nicher og glasmontrer. Der er ikke arbejdet med at inddrage dette i undervisningen.

Mål:

Det visuelle og funktionelle læringsmiljø understøtter elevernes læring. Skolens indretning understøtter forskellige undervisningsformer, der tilgodeser elevernes læring.

- Vores fysiske læringsmiljø afspejler den aktuelle/igangværende undervisning og læring
- Vores fysiske læringsmiljø understøtter *rummelighed* og tolerance
- Vores fysiske læringsmiljø understøtter tryghed og opbygger tillid
- Vores fysiske læringsmiljø understøtter tværfaglighed
- Vores fysiske læringsmiljø afspejler tydelighed
- Vores fysiske læringsmiljø er fleksibelt og understøtter muligheder for forskellige organiseringsformer i undervisningen
- Vores fysiske læringsmiljø giver i nogen grad mulighed for at tilgodese elevernes læringsstile
- Oversigter, undervisningsmaterialer, elevprodukter er synlige i undervisningsmiljøet
- Eleverne bruger aktivt det visuelle læringsmiljø i deres daglige arbejde, og når de træner deres færdigheder
- Eleverne bidrager til at udvide, udvikle og passe på det visuelle læringsmiljø

Tiltag:

- Der tales om det fysiske læringsmiljø på team –og klasseteammøder
- Elevprodukter hænges løbende op, så disse afspejler den aktuelle/igangværende undervisning

- De forskellige fagudvalg sørger for tydeliggørelsen af at fagenes fælles mål, herunder fagenes progression, fremgår af det fysiske læringsmiljø
- Fagudvalgene har ydermere til opgave at synliggøre hvilke fag, der er i spil i de forskellige fagområder
- Ledelsen vil i samarbejde med teamene gennemarbejde de forslag til tiltag, der allerede er beskrevet i tilbagemeldinger fra afdelings- og teammøder
- Elevrådet har det fysiske læringsmiljø på dagsordenen
- Der udarbejdes en handlingsplan for nyanskaffelser af inventar
- Indretning af klasselokaler og fællesrum sker under hensyntagen til fleksibiliteten

Tegn:

- Der arbejdes med synlige differentierede undervisningsmaterialer
- Eleverne skelner ikke mellem samarbejdsrelationer – alle er ligeværdige
- Eleverne arbejder trygt også udenfor klasserummet, og dette respekteres af forbigående
- Årsplanerne indeholder tydelige beskrivelser af tværfaglige forløb
- Elevprodukter er synlige i undervisningsmiljøet
- Fagene er synlige i undervisningsmiljøet
- Vi ser eleverne arbejde med at træne deres færdigheder ved inddragelse af det visuelle læringsmiljø
- Vi ser eleverne søge informationer ved hjælp af det visuelle læringsmiljø
- Vi ser eleverne arbejde individuelt, i par, hold, klasser, årgange og afdelinger
- Eleverne respekterer skolens materiel og hinandens elevprodukter

Evaluering:

- Evalueringsudvalget (se bilag 1, kommissorium 0809)

Nødvendige bygningsmæssige ændringer

Sammenhæng/Status:

Skolen har gennemgået en større renovering og ombygning i perioden 1998-2003. Elevtallet er stigende, og skolen udvider med en ekstra etage i Nordfløjen pr. 1. august 2009.

Mål:

3. etage i Nordfløjen er indrettet i overensstemmelse med skolens pædagogiske principper og værdigrundlag pr. 1. august 2009. Etagen indgår i udskolingsafdelingen, sådan at udskolingsafdelingen udgør et samlet hele i Nordfløjen.

Tiltag:

- Indretningen sker i samarbejde med Skoleområdet og Rudersdal Bygninger i foråret 2009.

Tegn:

- Lærerne i udkolingen arbejder med indretningen og inddragelsen af det fysiske læringsmiljø i deres forberedelse af skoleåret 09-10
- Eleverne i udkolingen arbejder fleksibelt og bruger det visuelle læringsmiljø aktivt i deres læring

Evalueringsudvalget:

- Evalueringsudvalget

Processen med medarbejderne

Sammenhæng/Status:

- For status for processen med medarbejderne (se Procesplan, bilag 2)

Mål:

- Medarbejderne inddrager det fysiske læringsrum og indretningen af dette i undervisningen, ud fra en bevidsthed om at dette kvalificerer elevernes læring

Tiltag:

- 22. september. Ledelsen på temadag om det fysiske læringsmiljø, arrangeret af Skoleområdet
- 29. september. Lærermøde, hvor det fysiske læringsmiljø var på dagsordenen. Inspirationsoplæg v/ lærer dannede grundlag for og gav inspiration til gruppearbejde, hvor man arbejdede med definitionen *hvad er et fleksibelt undervisningsmiljø*, og med spørgsmålet om, hvor man ser og oplever muligheder for et fleksibelt undervisningsmiljø
- Ultimo oktober - Melletrinsteammøde med det fysiske læringsmiljø på dagsordenen - med fokus på læringsmiljøet udenfor klasserummet
- 5. november - Udkolingssteammøde med det fysiske læringsmiljø på dagsordenen – spørgerunde hos eleverne vedrørende indretning af arealer udenfor klasserummene (Nordfløjsgangen) er gennemført via Elevintra
- 6. november – Møde med undervisningsvejlederne – Disse indtænker det fysiske læringsmiljø i deres dagsordener til fagudvalgsmøderne i foråret
- 12. november – Møde i P.U. – Værdierne indtænkes i arbejdet med det fysiske læringsmiljø
- 17. november – Temamøde i indskolingen – Med særlig fokus på det funktionelle og visuelle læringsmiljø (se eksempel på udvikling af det visuelle læringsmiljø på 3. klassetrin – bilag 3)
- TUS – vinter 2008/2009 (bilag 4)
- Det fysiske læringsmiljø er fortsat på dagsordenen på afdelings- og fællesmøder, hvor der arbejdes videre med allerede igangsatte tiltag. (se bilag 5, procesplan)
- Undervisningsvejlederne inddrages i takt med deres uddannelsesforløb

Tegn:

- At der i samtalen om det fysiske læringsmiljø lægges hovedvægt på *hvordan* frem for *hvorfor*
- At inddragelsen af det fysiske læringsmiljø giver anledning til oplevelser, der bliver en del af historiefortællingen på Dronninggårdskolen

Evalueringsudvalget:

- Evalueringsudvalget

Bilag 1

Evalueringsudvalg faglige miljøer

08-09

Medlemmer

Af, Da, Ka, As, Kbh, Hg

Kommissorium

Evalueringsudvalget er tovholder i arbejdet med at udvikle arbejdet med styrkelse af de faglige miljøer, herunder evaluering på Dronninggårdskolen.

Evalueringsudvalget er igangsætter af debatter vedrørende styrkelse af de faglige miljøer og evaluering i fagudvalg og på fællesmøder.

Der tildeles 16 timer til hvert medlem af udvalget. Der planlægges som udgangspunkt med 6-7 møder á 2 timer.

Udvalget udarbejder oplæg til fagudvalg og personalemøder (lærermøder, personalemøder SFO, Pædagogisk Råd) vedrørende arbejdet med styrkelse af de faglige miljøer og evaluering samt efterfølgende opfølgning i samarbejde med ledelse, skolebestyrelse, MED-udvalg og elevråd.

Udvalget skal i skoleåret 0809 arbejde med følgende:

Styrkelse af de faglige miljøer:

- Udvalget skal have indsigt i Skoleområdets udviklingsplan vedrørende udviklingen af de faglige miljøer
- Udvalgets arbejde tager udgangspunkt i de erfaringer undervisningsvejlederne (Ka og Da) tilegner sig i løbet af uddannelsen og vil bygge på disse
- Udvalget koordinerer sit arbejde med PU, der har fokus på udviklingen af de fysiske læringsmiljøer.
- Udvalget udarbejder en evalueringsplan

Faglig evaluering:

- Udvalget følger op på og evaluerer "Mindstekrav til faglige årsplaner"
- Udvalget igangsætter evaluering af elevplaner

Kommende opgaver:

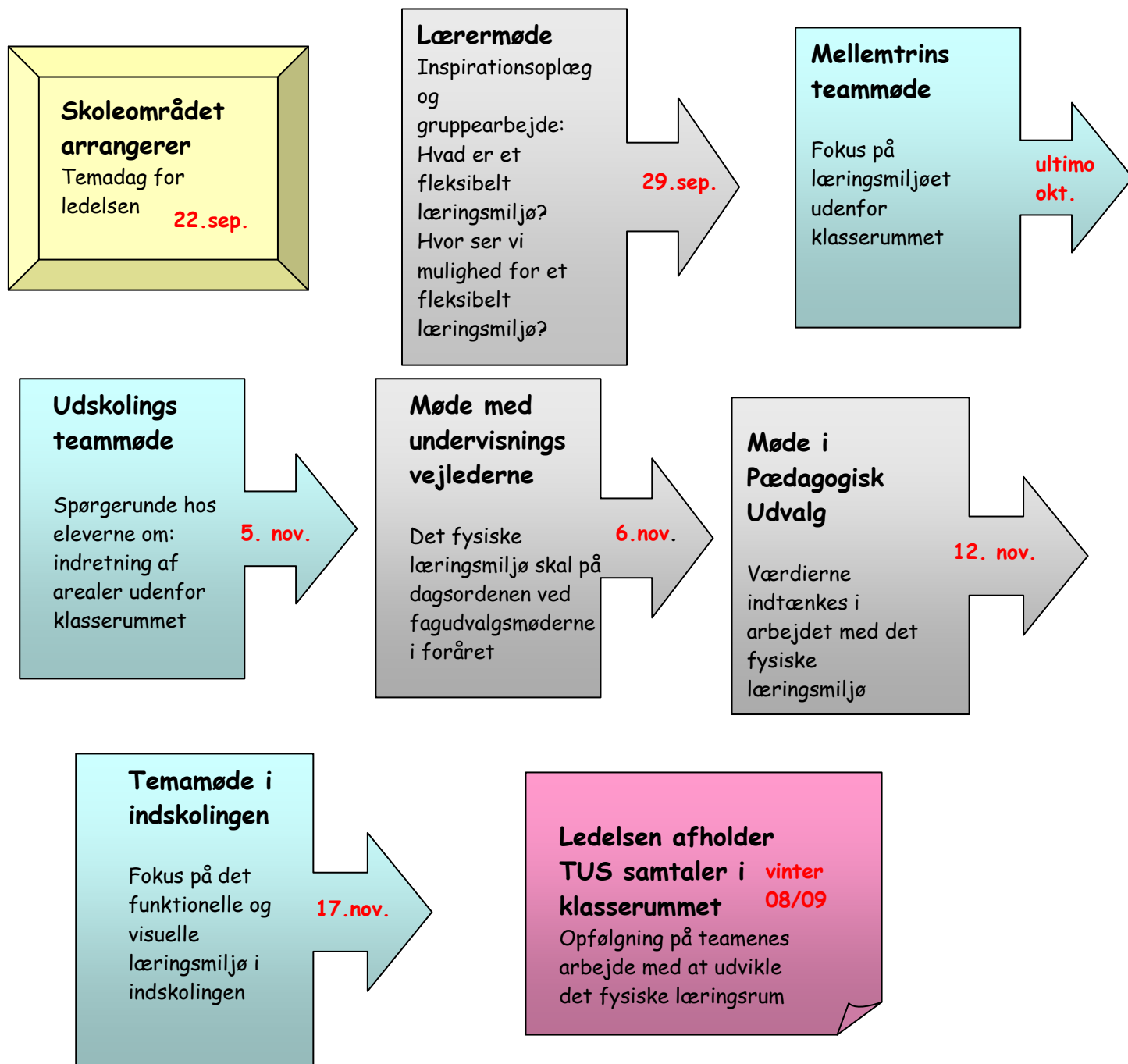
- Evaluering af modeller for pædagogiske årsplaner (LPV, SMTTE)
- Opfølgning på fagenes arbejde med evaluering og inspiration til det videre arbejde

Første møde afholdes mandag den 3. november 2008.

Dronninggårdskolen
Oktober 2008

Bilag 2

Procesplan – Det fysiske læringsrum



Bilag 3

SMTTE-modellen Visuelle læringsmiljø

Gruppens navne: Julie, Sebastian, Amalie, Elise, Lars og Britt (Maiken)

Sammenhæng:

Da det kun er 3.klasserne der bruger området omkring 2.sal, har vi et stort tilhørsforhold. Vi bruger omgivelserne til at hænge vores produkter op. Der er til tider en del rod omkring klasserne.

Mål:

- Give 3. klasserne et tilhørsforhold til Indskolingshuset / trods afstanden.
- Elevernes arbejde bliver visualiseret
- Eleverne tager ansvar
- Eleverne føler sig hjemme
- Eleverne har medindflydelse
- At klasserne er visuelt kønsneutrale trods de mange kvindelige lærer
- Synliggørelse af klassens regler og forventninger til fx oprydning, arbejdsstationer (Ark med tekst og billede)
- Eleverne bruger tid i SFOen sammen med pædagogerne på udsmykning af klassen

Tegn:

- Produkter / udstillinger hænges op i Indskolingshuset.
- Der er orden i klasserne og på gangene
- Produkter hænges op
- Eleverne rydder op
- Lærerne føler sig ansvarlige for miljøet (også rydder op mm)
- Elverne føler ansvar
- Synliggørelse af klassens regler og forventninger til div.
- Eleverne og pædagogerne sammen bruger tid på udsmykning

Tiltag:

- Vi snakker om miljøet på teammøder
- Vi snakker om miljøet til klassemøder
- Produkter / udstillinger hænges op i Indskolingshuset.
- Vi har periodevis ansvar for det visuelle miljø – ved at uddelegere ansvar, er vi også sikker på at de fælles mål bliver opfyldt.
- SFO-produkter / udstillinger hænges op på 3.klassesgangen
- Eleverne får medindflydelse på hvad der skal hænges op

Evaluering:

- Klassemøder / klassens time hvor emnet tages op, og her evalueres via spørgsmål hvad de synes er godt, og hvad der kunne blive bedre.
- Teammøder, hvor vi giver os tid til at diskutere hvad der er væsentligt, og hvad vores mål er med de ophængte ting (Er det for at synliggøre et emne? Er det blot for pyntens skyld? Er det for at videregive informationer?)

Bilag 4

Klasse-teamsamtaler 2008-2009

Kære alle!

I indkaldes hermed til den første af de to klasseteamsamtaler, vi afholder i år. Samtalen kan finde sted i perioden medio november og frem til vinterferien – Den skal altså være afholdt senest i uge 6 / 09– og sat i kalenderen - gerne senest ved udgangen af november☺.

Vi vil, som sidste år, med baggrund i Lokalaftalen om lærernes arbejdstid gerne tale med jer om teamets prioriteringer af arbejdsopgaver og fordelingen af disse (tidsanvendelse) i forhold til skole/hjemsamarbejde, arbejdet med elevplaner samt arbejdet med den pædagogiske årsplan og målopfyldelsen af denne og hvad der ellers måtte optage jer. Derudover vil vi gerne tale med jer om det fysiske læringsmiljø i jeres klasse. Hvilke tanker I har gjort jer og hvordan I ser læringsrummet, som en understøttende funktion til den daglige læring.

Der vil blive udfærdiget et kort referat med evt. aftaler.

Teamene vil blive kontaktet af deres afdelingsleder(e) med henblik på aftaler. De fleste af jer sidder i to team, og nogle af jer i to afdelinger – I kan derfor have samtaler med to forskellige afdelingsledere☺. Samtalen foregår i klasserummet og vil vare ca. 2 timer.

Efterår/vinter 2008/2009:

- **Prioriteringer af arbejdsopgaver**
- **Det fysiske læringsmiljø**

Den pædagogiske årsplan:

- **S:** Hvad har teamet sat fokus på i den pædagogiske årsplan?
- **M:** Hvilke mål er der sat for fokusområderne?
- **T:** Understøttende aktiviteter (tiltag) mod målopfyldelsen?
- **T:** Tegn på at målene er nået
- **E:** Overvejelser over, hvordan teamet kan evaluere

Forår 2009:

- **Evaluering af teamsamarbejdet**
- **Opfølgning på evt. aftaler**
- **Klassestatus**

Venlig hilsen
Suzanne, Jennie, William og Anne