

Dronninggårdskolens It- og Digitaliseringsstrategi

2014-2017

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Status.....	4
Vision	4
Begrebsafklaring	5
Læring.....	5
Digitale værdier.....	5
It didaktik.....	6
Pejlemærker.....	7
Organisation	7
Teknik og drift.....	9
Inklusion og undervisningsdifferentiering	10
Kompetenceudvikling	11
Elevens læringsvej	13
Investeringer.....	14
Overvejelser om udrulning til elever 2014	14

Indledning

Denne It- og digitaliseringsstrategi for Dronninggårdskolen er skrevet i et samarbejde i IT strategiudvalget på skolen efter at have indhentet kommentarer fra lærerne om, hvad ledelsen skulle være opmærksom på i forhold til implementeringen af It strategien på skolen fra næste skoleår 2014/15.

Strategien er udarbejdet i forlængelse af Den Gode Digitale Skole i Rudersdal og skal ses som et dynamisk dokument, som utvivlsomt vil blive ændret undervejs, efterhånden som vi bliver klogere og får flere erfaringer med digitalisering på Dronninggårdskolen.

Strategien er bevidst meget enkelt udformet bl.a. for bedre at kunne bevare overblikket over et meget komplekst område, hvis indflydelse på den grundlæggende fremtidige virksomhed i skolen, vi indtil nu formodentlig kun aner konturerne af. Når strategien har haft sin indflydelse, håber vi imidlertid, at vi står med Dronninggårdskolens udgave af en God Digital Skole.

Formålet med strategien er, at implementeringen af it-værktøjer, som Rudersdal Kommune har initieret, foregår effektivt, målrettet og på en sådan måde at elevernes læring optimeres.

Strategien skal således skabe retning for:

- at skabe en pædagogisk it-udvikling med henblik på at maksimere den enkelte elevs læringsudbytte ved at kunne inddrage it og digitale enheder på en faglig reflekteret måde
- at skabe en innovativ og digital understøttet læringskultur
- at inspirere til optimering af organisationsstrukturen
- at skabe afsæt for en fælles terminologi

På It udvalgets vegne

Gitte Moltzen

Skoleleder

Status

I indeværende år har vi haft et iPadprojekt på Dronninggårdskolen. Formålet har været at gøre os erfaringer og udrede problematikker i forhold til at implementere eventuelle iPads på skolen og gøre os mere forberedte til udrulningen af It på kommunalt niveau fra skoleåret 2014/15.

Lærerne omkring 7. årgang på skolen er pilotprojeckt lærere dette år med henblik på at virke som 'leadusers' fra skoleåret 14/15. Vi ved fra en række skoleudviklingsprojekter, at 'leadusers' i forhold til bl.a. implementering af iPads har været en forudsætning for succes og en effektiv implementeringsproces, hvor potentialer og barrierer har kunnet afdækkes.

Målsætningerne har været ganske realistiske og har bl.a. indebåret at:

- Kunne funktionsafklare
- Kunne navigere
- Kunne afdække potentialer ved funktioner som bl.a. kamera, lydoptager, skriveprogrammer og videoredigering
- Kunne tilvejebringe fagspecifikke apps og vurdere deres læringspotentialer
- Få erfaringer med at opbygge en vidensdelingskultur
- Få erfaringer med at udvikle It-didaktiske kompetencer

Hver lærer i 7. klasses teamet har fået udleveret en iPad, og der har været indkøbt et klassesæt iPads, som går på tur imellem 7. klasserne. Pt. er iPadprojektet i fuld gang, og erfaringerne herfra forventes i høj grad at indgå i overvejelserne i forhold til implementering af den større kommunale It-strategi fra næste skoleår.

Vision

En God digital Skole, hvor it er en integreret del af den måde, vi tænker pædagogik og didaktik på, er en realitet i 2017, og alle medarbejdere og elever er engageret i den.

Begrebsafklaring

Læring

Forståelsen af læringsbegrebet I Rudersdal Kommune, herunder Dronninggaardskolen har hjemmel i Den gode Skoles allerede eksisterende kvalitetssikring, som favner de områder, vi har fokus på i relation til læring.

Forståelsen af læring ligger i definitionen fra Den gode Skole og går på tre ben, nemlig udvikling af:

- Færdigheder og kundskaber
- Personlige og sociale kompetencer
- Metodekompetencer

'Elevernes læring skal forstås bredt. Faglige, personlige, sociale og metodiske kompetencer er områder, der udvikles optimalt i et lærende fællesskab med andre.'

'De kundskaber og færdigheder, børnene vil tilegne sig, skal kunne anvendes i en ukendt fremtid, og dannelsesbegrebet skal pege frem mod det ukendte...'

Den gode Skole fokuserer på, at læring sker i samspil med andre. Ud fra et inkluderende og differentieret ståsted handler det i høj grad om at være aktivt deltagende for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, som skal kunne anvendes i en ukendt fremtid. Forståelsen af dannelsesbegrebet indeholder derfor en målsætning om – at kunne betjene kulturen i relation til en fremtidig og foranderlig virkelighed.

Digitale værdier

For at nå formålet med strategien har Dronninggaardskolen defineret en række digitale værdier, som vil ligge til grund for tilgangen til inddragelsen og anvendelsen af It og digitale enheder.

- At skabe en læringskultur, hvor alle må og kan tage initiativ
- At have en åben tilgang til innovation

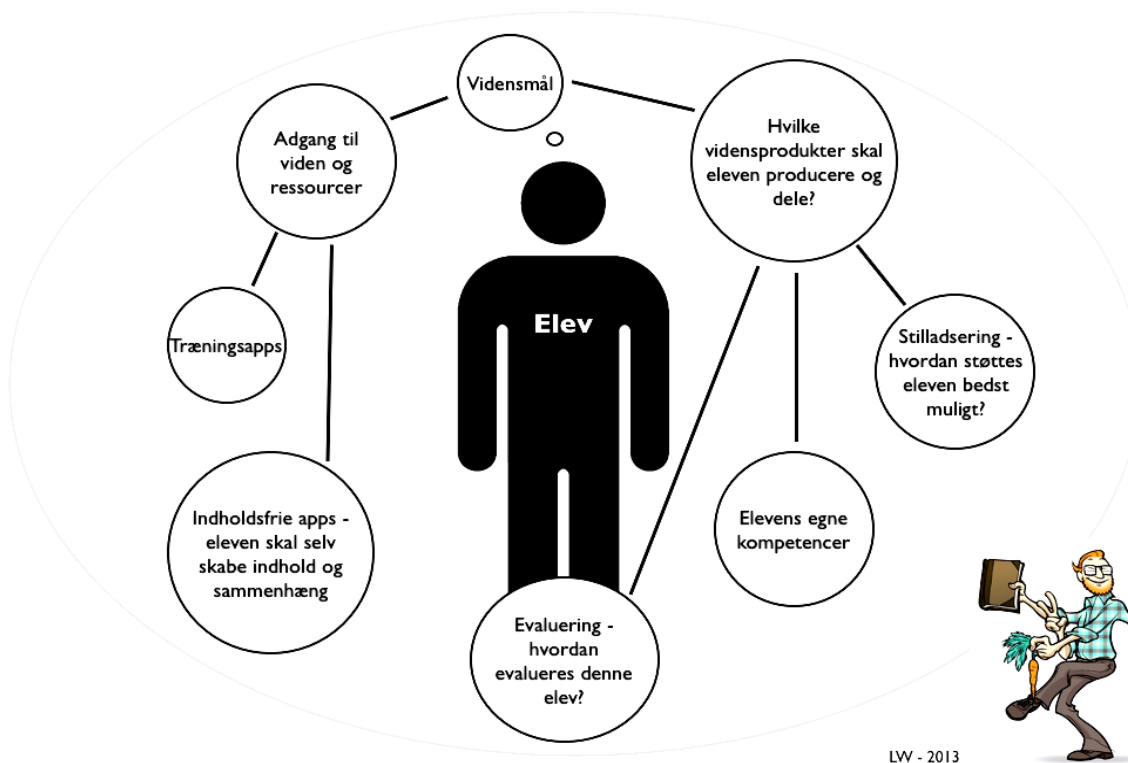
- At være hurtig til at løse problemer
- At være i konstant udvikling af praksis
- At være villig til at tage en risiko og have ledelsens opbakning til dette
- At have en decentral beslutningskompetence

It didaktik

Begrebet *It didaktik* forstås på Dronninggårdskolen som viden om, hvordan man tilrettelægger, målsætter og gennemfører It-understøttede læringsforløb, samt hvordan man efterfølgende evaluerer dem og opstiller nye læringsmål for den enkelte elev. Dette forudsætter, at alle på Dronninggaardskolen har en udbredt viden om:

- Vidensmål
- Digitale læremidler – hardware og software
- Vidensprodukter og - deling
- Elevens egne kompetencer og didaktiske designs
- Stilladsering af eleven
- Evaluering

Figuren illustrerer elementerne i skolens It- didaktiske tænkning



Pejlemærker

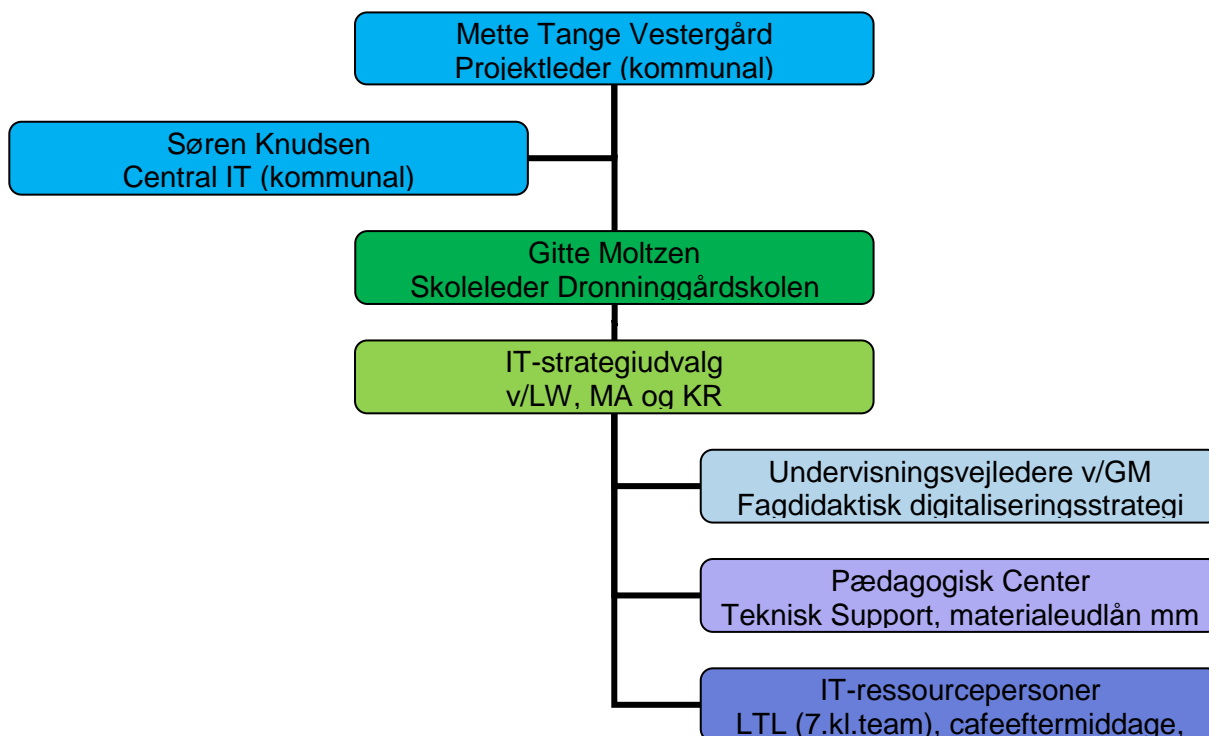
De pejlemærker vi har valgt for de kommende 3 år (2014-2017) for at løfte visionen for digitaliseringen og opgraderingen til En god Digital skole er udtrykt i dette afsnit ved seks pejlemærker.

Organisation

I forbindelse med folkeskolereformen er der sandsynligvis brug for at tilpasse organisationen for derigennem at understøtte forankringen af de forskellige tiltag. Bl.a. forventes It-strategiudvalget udfaset i løbet af de kommende tre år, idet der forventes etableret en mere driftsorienteret strategi- og ledelsesopfølgning på skolen. Der er bl.a. brug for en eller flere It-ressurser personer til at forestå og/eller koordinere LTL - træning, cafeeftermiddage og den øvrige implementeringsproces, både den fysiske og den, der har med skolens læringskultur at gøre. Desuden skal It-ressurserpersoner deltage i relevante møder omkring det It fagdidaktiske og teknik & drift.

It-resurser personernes funktioner er mange, og det er hensigten, at de skal være et bindeled for alle niveauer i implementeringsprocessen. It- resursepersonernes opgaver kan samles inden for nedenstående rammer.

- Yde hurtig It- førstehjælp til lærere og pædagoger, både didaktisk og praktisk
- Kvalificere og koordinere den It- didaktiske udvikling i fagene i samarbejde med fagteams
- Sætte dagordenen i forhold til kompetenceudvikling af lærere og pædagoger
- Definere rammer for It- etik og moral
- Samle og synliggøre 'best-practice'
- Optimere arbejdsgange omkring drift og vedligeholdelse af hardware og software, herunder at anbefale eventuelle yderligere investeringer
- Forankre It som platform i de enkelte fag. De fagdidaktiske kompetencer bliver dermed undervisningsvejledernes/fagkoordinatorernes centrale brikker i organisationen.
- Etablere et fysisk sted, hvor personalet kan henvende sig omkring hardware og tekniske udfordringer samt udlån.



Figur: Dronninggårdskolen IT organisation

Teknik og drift

På Dronninggårdskolen, som på de andre af kommunens skoler, er fibernettet udvidet og opgraderet i løbet af november og december 2013. Etableringen er styret centralt i kommunens It-afdeling, og forventningen er, at nettet på hele skolen har en kapacitet på min. 2 enheder pr. elev.

Vi er opmærksomme på, at særligt under dette punkt er vores samarbejde med kommunens centrale It funktioner og UNI-C afgørende.

Det er en væsentlig forudsætning for succesraten:

- At vores It fungerer
- At internettet er tilgængeligt
- At internettet og tekniske forhold har en høj driftsstabilitet
- At vore fysiske rammer er tilpasset den digitale skole
- At alle kan medbringe eget udstyr

Det forventes, at alle lærere i løbet af forår 2014 får en tablet (Ipad e.lign.) stillet til rådighed. I starten af skoleår 2014/15 får alle elever fra 3.kl. til 8.kl. (6 årgange) desuden stillet en tablet til rådighed.

For eleverne i 0.-2. kl. tildeles der en tablet for hver 3 elever med skab til opbevaring på skolen. 9.klasserne forventes at benytte eget device i overensstemmelse med (Bring Your Own Device) – princippet.

Derudover tildeles 2 computere pr. klasse, hvilket for Dronninggårdskolen betyder en tildeling på 60 computere – Fordelingen af disse vil ske med udgangspunkt i lærernes forslag.

Inklusion og undervisningsdifferentiering

Inklusion

Det forventes, at digitale enheder i høj grad kan imødekomme elever med særlige udfordrings behov. Potentialerne for inklusion udredes og udvikles i fagteams i samarbejde med It-resursepersoner, pædagoger og AKT- lærere samt andre, der er tilknyttet skolens resurseteam. Børn med særlige udfordringer anvender digitale enheder på lige fod med alle andre elever, og der ligger et ansvar på lærernes skuldre i at tilrettelægge specialdesignede undervisningsforløb for disse elever (Se It - didaktik) – Tilrettelæggelse af inkluderende undervisning må tage udgangspunkt i succeser hos eleven og bygge på en overskuelig målbarhed.

AKT-personer og pædagoger er centrale aktører i forhold til inklusionsindsatsen og er i samarbejde med It – resursepersonerne ansvarlige for at tilvejebringe digitale inklusionsværktøjer, som fx – *Intowords* og *Goodnotes*. I forhold til Folkeskolereformen kan den understøttende undervisning fx medtænkes i forhold til at skabe It understøttede 'turbo-forløb' ud fra de behov, som eleverne har. Et 'turbo-forløb' kunne være fokusforløb over kort tid, hvor der fokuseres på områder, hvor der opleves mangelfuld læring.

Differentiering...

Differentiering er udgangspunktet for undervisningen i skolen og består i at møde eleverne, hvor de fagligt, emotionelt og socialt er.

For de stærke elever kan It medvirke til at skabe endnu bedre mulighed for at eleverne udfordres, og at de kan generere yderligere viden og udfordringer på et højere niveau eller inden for andre områder, så de ikke *'keder sig og mister motivationen for det faglige'*

Elever, med stærke kreative og tekniske It kompetencer, kan udtages til deltagelse i fx mediepatruljen, som kan etableres på skolen bestående af elever fra alle årgange i udskolingsafdelingen.

Formålet med mediepatruljen kan som en del af den fremtidige undervisningsunderstøttende tid i relation til folkeskolereformen være med til at afhjælpe It problemstillinger samt at give kreative og innovative inputs til andre elever såvel som lærere.

Hvordan elever med særlige IT-kompetencer i øvrigt kan inddrages i læringsprocessen, så de udfordres såvel på deres It kompetencer som på deres behov for yderligere læring overvejes til stadighed.

For de mindre stærke elever kan It også medvirke til at støtte eleverne til at udvikle og generere viden og kompetencer, når de mangler motivation i en traditionel ikke It understøttet undervisning og måske synes, at stoffet er svært.

Personlige digitale enheder giver mulighed for, at eleverne arbejder mere selvstændigt med mange værktøjer og formater. Der er mulighed for at dokumentere vha. billeder/lyd og så er der uanede informationsressurser til rådighed.

Lærerne må nødvendigvis tilrettelægge undervisning på forskellige niveauer via det *Digitale skrivebord*, som højest sandsynligt udgøres af platformen 'Meebook'. Der afholdes et kursus i brug af Meebook for en række af skolens lærere i januar 2014, og det forventes, at disse er med til at afdække differentieringspotentialer inden for såvel det fastsatte møde, som andre fremadrettede kursus og It-eftermiddage.

Kompetenceudvikling

Der skal gives massiv oplæring i den nye digitale hverdag for alle medarbejdere.

Forståelsesrammen gøres tydelig for lærerne, så der bl.a. kan skelnes imellem, hvad der er helt nyt, og hvad der er nyt, men hvor det erstatter noget andet.

Elementer af den nye digitale hverdag som et kompetenceudviklingsprogram kan bla.

indeholde:

- Det Digitale skrivebord: Hvordan, til hvad og hvorfor?
- Apps, bl.a. hvor finder jeg dem, hvordan deler vi dem og hvordan kvalificerer vi beslutninger om, hvilke vi vil benytte?
- Afvejning mellem It-kompetencer og andre kompetencer. Hvilken fordelingsnøgle.
- Læringsplaner, hvordan udvikler man elevernes læring og udvikling med en understøttende log?
- M.m.

Kompetenceudviklingplan for skoleåret 2014/15

Kompetenceudvikling af alle pædagogiske aktører på Dronninggaardskolen er fortløbende i forskellige fora.

På det helt konkrete plan er der pt. planlagt med følgende:

Inden skolestart i august 2014 afholdes 4 dages internt kursus under temaet *potentialer og barrierer* ved brug af digitale enheder. Der indkaldes dernæst til obligatoriske It eftermiddage, hvor alle tager del i kompetenceudviklende aktiviteter forestået af It resursepersoner samt pilotlærere og ledelse. It eftermiddagene planlægges til afholdes hver 14.dag i perioden august 2014 til og med december 2014, og herefter frem til sommerferien 2015 en gang om måneden.

Tidspunkt	Hvem?	Indhold	Ansvarlig
26 juni – 2014	Alle	introduktion	MA, pilotlærere, GM, KR
Inden skolestart August 14 (4 dages	Alle	Funktionsafklaring Navigation (faglig fordybelse) Didaktisk design	MA, pilotlærere, GM, KR

kursus)			
August 2014 til og med december 2014. It - eftermiddage afholdes hver 14.dag	Alle	Afklaring af problemer Faglig fordybelse Didaktisk udvikling Visualisering af 'best-practice'	Pilotlærere, GM, KR
Fra januar 2015 - juli 2015 It - eftermiddage hver måned	Alle	Afklaring af problemer Faglig fordybelse Didaktisk udvikling	MA, pilotlærere, GM, KR

Det er herefter hensigten fra skoleåret 2015/16, at den It didaktiske udvikling skal foregå i fagteams, hvor undervisningsvejlederne spiller en central rolle. De skal gå forrest i tæt samarbejde med It resursepersonerne om udvikling af It understøttelse i fagene. Dette defineres nærmere i slutningen af skoleåret 2015/16.

I *den gode digitale skole* er der på side 20 angivet relevante spørgsmål, som kan inddrages i fagenes udvikling.

Elevers læringsvej

Læringsplaner skal være dynamiske og et samlingspunkt for elevernes status, progression, evaluering og nye målsætning. Læringsplanerne udgøres af digitale elevplaner samt af lærernes digitale skrivebord. Det digitale skrivebord udgøres forventeligt af Meebook's platform, som giver mulighed for at planlægge differentierede undervisningsforløb. Den kommunalt fastsatte digitale elevplan afventes nærmere for at kunne beskrive retningen imod dette pejlemærke nærmere.

For at skærpe opmærksomheden omkring de It kompetencer, som eleverne skal mestre i løbet af folkeskolen, har vi desuden allerede valgt at etablere It prøver i 3., 5. og 8.klasse. It prøverne

støtter både eleverne i deres selvforståelse af egne It kompetencer, og samtidig støttes lærerne i de It relaterede fag mål.

Investeringer

Det er hensigten at forslag om fremtidige og løbende investeringer i relation til digitale læremidler og menneskelige resurser drøftes med relevante aktører, fx fagteams, It resursepersonerne og It strategiudvalget. Dette er for at sikre, at de økonomiske resurser anvendes på en læringsoptimerende måde.

Et af ledelsen og økonomiudvalget fastlagt budget stilles til rådighed med henblik på digitalisering for de enkelte fag hvert år.

Overvejelser om udrulning til elever 2014

Som det fremgår af modellen side 10, er der planlagt med diverse aktiviteter (kompetenceudviklingsforløb) fra slutningen af indeværende skoleår og opstarten af det næste. Hensigten med disse er bl.a. at gøre det muligt for alle lærere at uddele iPadsne og gå i gang med et undervisningsforløb i det pågældende fag på samme tid. Dermed understreges det, at udlevering af iPadsne skal gøres til genstand for en event på skolen som en markering af, at det første træk i retning af udvikling af En god Digital Skole er taget.

Kick-offet i sammenhæng med den relativt massive kompetenceudvikling, som skolen satser på i forhold til lærerens inddragelse af digitale læringsunderstøttede aktiviteter i undervisningen tages op i den enkelte MUS samtale med en medarbejder henover året. Dette skulle gerne tydeliggøre, at Dronninggårdskolen har store forventninger til, at lærerne med blik til visionen er klar til at tage den opgave på sig, det er at digitalisere skolens virksomhed fra næste skoleår.