

Henvisninger

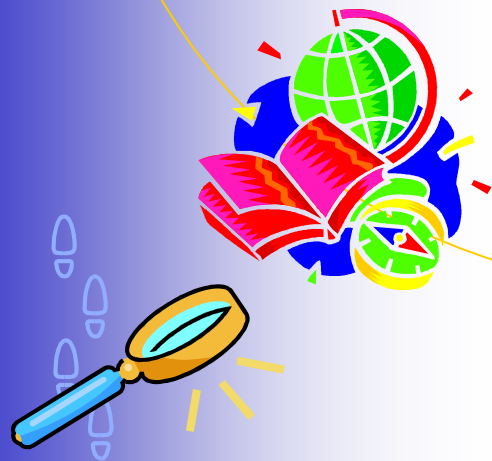
- Personaleintra: Samlemappe: Evaudvalget, undervisningsdifferentiering 2011. Eksempler på undervisningsdifferentiering fra alle lærere og pædagoger.
- *Den gode skole*, Rudersdal Kommune, p. 21, fokusområde undervisningsdifferentiering.
- *Undervisningsdifferentiering*, Skoleområdet 2009 (intra, samlemappe, Evaudvalget, undervisningsdifferentiering 2011).
- *Undervisningsdifferentiering, rapport fra arbejdsgruppen* (intra, samlemappe, Evaudvalget, undervisningsdifferentiering 2011).

Folkeskolelovens § 18 handler om undervisningens tilrettelæggelse, herunder undervisningsdifferentiering.

Loven stiller krav om, at det pædagogiske personale arbejder med mål for undervisningen/aktiviteter for den enkelte elev, og at de forholder sig til undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og fagligt indhold, der sikrer udfordringer for alle elever.

Trin- og slutmål skal kobles sammen med undervisningsdifferentiering, så der i den daglige undervisning/aktivitet arbejdes med individuelle mål på vejen frem mod de fælles mål.

Elevens arbejde skal tilrettelægges efter de individuelle mål, og den løbende evaluering af elevernes udbytte skal indgå i tilrettelæggelsen.



Dronninggårdskolen

UNDERSVISNINGSDIFFERENTIERING



Hvad er undervisningsdifferentiering?

Uv. diff. er et princip for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning, der på baggrund af elevernes forskellige forudsætninger og potentialer bygger på et samarbejdende læringsfællesskab. Dette med henblik på at nå såvel almene som specielle mål (*Undervisningsdifferentiering*, Skoleområdet 2009).

Eksempler fra praksis i skole og SFO/SFK på Dronninggårdskolen

Idræt SFO: Jeg vurderer om jeg skal gå forrest, ved siden af eller stå bag barnet i processen – alt efter hvad der giver det bedste resultat for at nå målet med undervisningen.

Idræt SFK: Fodboldskole i SFK. Jeg ved, efter at have haft børnene i idræt i skolen samt i SFO og SFK om eftermiddagen, hvilket niveau de kan spille på. Jeg strukturerer min fodboldtræning derefter. Derved får børnene det bedste ud af det, hvilket med stor sandsynlighed afstedkommer et godt forløb. Børnene får en succesoplevelse når aktiviteten er tilpasset børnenes forskellige niveau.

SFO: Hvis jeg finder noget lidt sværere (udvider et perle dyr fra 3mm perler til et dyr i grønlandsperler, der fx er 2mm og måske igen endnu sværere model) til et eller flere børn, end det jeg umiddelbart er i gang med at introducere til de andre.

Indskoling: Guided writing er et eksempel på, hvorledes differentieret undervisning lykkes i min undervisningspraksis, dansk i indskoling.

Indskoling: Værkstedarbejde: Forskellige opgaver med varieret indhold. Mulighed for at arbejde individuelt el. sammen med andre.



Mellemtrin: Organisering af lektionen afveksler ofte mellem fælles-, gruppe-, makker el./ og individuelt arbejde. Det er derfor muligt at tage individuelle hensyn undervejs. Hvor skal en elev "løftes" af andre; hvor skal der arbejdes på eget niveau alene eller sammen med andre på samme niveau m.v.

Mellemtrin: Når eleverne skal lære at spille på et instrument i sammenspilsammenhæng, er målet at nummeret skal fungere som en helhed og at alle skal bidrage til denne med deres rolle på deres eget instrument. Ikke alle elever har samme forudsætninger eller evner til at spille på et givent instrument. Derfor tilpasser man sværhedsgraden til den enkelte elev dog uden at gå på kompromis og uden at miste endemålet, nemlig det at eleven lærer at spille på instrumentet samt bidrager til den musikalske helhed.

Udskoling: Ved oplæsning og fremlæggelser vælger jeg altid sværhedsgraden for den enkelte elevs opgave, så den giver udfordring, men ikke er uoverkommelig i forhold til elevens faglige standpunkt.

Udskoling: Jeg har gennem årene opbygget nogle mapper med opgaver inden for alle de forskellige matematiske delelementer. Hver mappe er delt op i stigende sværhedsgrad. Jeg har så lavet en liste, hvor eleverne inden for hvert emne skal krydse af, om de synes at de "Kan emnet", "Kan emnet med nogen hjælp" eller "Har brug for ekstra indlæring/træning af emnet".

Udskoling: Jeg stiller så vidt muligt åbne spørgsmål. Dermed kan eleven svare på sit niveau/ forståelse. Efterhånden som jeg lærer eleverne og klassen at kende, bliver kravene til dybde og argumentation forskellig fra elev til elev.

