

Rudersdal, januar 2014

### ***Reading Recovery i Rudersdal***

Siden 2004/05 har Rudersdal tilbudt Reading Recovery (RR) til de svageste læsere i 1. og 2. klasse. Formålet med denne indsats har været at give alle elever mulighed for at komme godt fra læsestart, reducere omfanget af specialundervisning/ supplerende undervisning til elever med læse- og skriveproblemer og give lærerne et kompetenceløft. Indsatsen har betydet at andelen af usikre læsere i indskoling er meget lille (målt med nationale test maj 2013).

Det betyder, at Rudersdal Kommune fortsat tilbyder RR som forebyggende indsats til de elever, som har svært ved at få fat på læsningen i 1. klasse. For at sikre den fortsatte forankring skitseres følgende retningslinjer:

#### *Kommuneplan*

Rudersdal Kommune har indgået en samarbejdsaftale med Reading Recovery Denmark, der har trademark på RR i Danmark. Denne samarbejdsaftale er truffet for at sikre fortsat kvalitet i lærernes arbejde med Reading Recovery. Via denne samarbejdsaftale "deler" vi trademarket og er forpligtet til at udføre RR på de præmisser, der er beskrevet udførligt i "Standards and Guidelines for the Implementation of Reading Recovery™", University of London, Reading Recovery in Europe, Institute of Education 2008. Herunder gives en kortfattet sammenfatning af disse retningslinjer.

Skoleområdet i Rudersdal har uddannet en RR teacher leader, Lisbeth Skov Thorsen, der varetager de certificerede RR læreres fortsatte kompetenceudvikling og nyuddanner kommende RR lærere.

#### *Skoleplan*

Alle skoler i Rudersdal Kommune skal tilbyde RR. Hvis en skole mener, de har en anden læsestrategi, som kan give de samme eller bedre resultater for den samme økonomi eller mindre, kan det aftales med Skolechefen, at de afprøver et forsøg med dette.

Alle skoler bør tilbyde RR undervisning dagligt hele året, da forskning viser, at afbrydelse i elevens undervisning forlænger undervisningsperioden og gør den mindre effektiv og dermed dyrere for skolerne. På samme måde viser forskning, at RR lærerens effektivitet mindskes, hvis ikke RR-læreren har sammenhængende forløb med eleven, fordi hun får sværere ved at bevare et skarpt fokus på barnets individuelle behov.

Skolens ledelse skal sikre, at skolen hele tiden har nok certificerede RR lærere til at dække skolens behov. Det betyder, at når RR lærere går på pension eller flytter, bør der uddannes nye RR lærere. Det anbefales, at skolen har en RR lærer pr. spor, dvs. to RR lærere på de fleste af kommunens skoler (dermed sikres også stabilitet i overgangsperiode, hvis en RR-lærer siger op).

Når en elev udsluses efter fuldt program og fortsat har læse- og skrivevanskeligheder skal barnet tilbydes yderligere udredning og skolen bør tilbyde eleven supplerende undervisning. Elevens faglige styrker og svagheder vil være velbeskrevet efter endt RR.

### *Lærerplan*

RR lærerne underviser hver elev 30 minutter hver dag hele skoleåret. Der stræbes mod at RR læreren hver dag har mindst tre elever, da dette sikrer RR lærernes fortsatte høje tempo, samt fortsat udfordrer RR lærernes kompetencer med varierede typer af læse- og skrivevanskeligheder.

Det forventes, at mellem 25 – 30 % af eleverne i 1. og 2. klasse har modtaget undervisning efter RR metoden. En RR lærer kan nå ca. 6-9 børn på et skoleår. For at undgå spildtid tages et nyt barn ind så snart et barn udsluses.

Skolens RR lærere fordeler testning ved ind- og udslusning mellem sig. For at udslusningstesten skal være så valid som muligt, udsluser en RR lærer ikke egne børn. Udslusningstesten foretages af skolens anden RR lærer, eller en anden RR lærer fra en af kommunens andre skoler, hvis det passer bedst.

For at RR lærerne kan fastholde deres undervisningskompetence, så vil det være væsentligt med fortløbende sparring og direkte vejledning om undervisningen. RR-lærerne indgår derfor i et fælles kommunalt fagligt netværk i lighed med andre faglige netværk i små faggrupper på tværs af skolerne. I dette netværk skiftes RR-lærerne til at undervise en elev "behind screen", mens kolleger observerer undervisningen. I et lærende fællesskab drøftes, diskuteres og teoretiseres over læring og læse- og skriveundervisning. Lisbeth Skov Thorsen vil understøtte dette netværk.

Endvidere vil RR lærerne få tilbud om at deltage i konferencer med læseforskere fra England. Til konferencerne vil RR lærerne få tildelt kursustid, mens netværk indgår i lighed med øvrige faglige netværk, som en del af lærernes undervisningsrelaterede tid.

Alle lærere modtager supervision i egen undervisning på egen skole minimum en gang årligt. Yderligere supervision kan aftales med RR teacher leader, hvis der er behov.

### *Elevplan*

Den primære målgruppe for RR undervisning er de elever, der ved efterårsferien i 1. klasse, er de svageste læsere i klassen. Når eleverne fra 1. klasse udsluses af RR, tages løbende nye elever ind – også elever i 2. klasse, men ved efterårsferien skal alle vige pladsen til de nye børn fra 1. klasse, uanset det antal timer, de har fået. 20 ugers undervisningstid er maksimum pr. elev (svarende til max. 100 undervisningsgange á 30 min).

RR tager altid de svageste læsere ind i programmet – både ved starten i 1. klasse ved efterårsferien og når der løbende er indslusning hen over året.

### *Udvælgelsesprocedure*

Lige før efterårsferien testes alle elever i 1. klasse med ordlæseprøven "OS64". De 8 elever, som dansklæreren skønner at have problemer og som scorer lavt i "OS64" testes og beskrives ud fra:

- lærerens vurderinger, observationer, dokumentation
- OS64
- Observation Survey
  - o grundlæggende skriftsproglige begreber,
  - o bogstavkendskab,
  - o ordkendskab,
  - o skriftligt ordforråd,
  - o fonemudskillelse
  - o læsestrategier i tekstlæsning

Herefter udpeges de 3-4 elever, der skal have RR som det første kuld.

#### *Når nye børn skal ind i programmet - retestning*

For at være sikker på, at det er den elev med det største behov, der tilbydes en plads, testes eleven igen med Observation Survey. Det er også muligt at teste nye elever, da problemer hos visse elever først viser sig senere i undervisningsåret. RR undervisningen i Rudersdal Kommune tager udgangspunkt i det konkrete behov, hvorfor antallet af elever, der tilbydes undervisningen kan variere fra år til år.

#### *Øvrige muligheder for udnyttelse af Reading Recovery lærernes ekspertise*

RR læreren er en ressourceperson, der har specialiseret sig via RR. Denne viden kan med fordel formidles til andre fx i samarbejde med skolens læsevejledere.

RR læreren kan:

- give vejledning til børnehaveklasseledere og dansklærere i 1. og 2. klasse.
- være rollemodel i indskolingen vedrørende "Guided Reading" og "Guided writing".

Læsevejlederen har det samlede ansvar for at følge læseudviklingen i indskolingen og vejlede lærerne. Det anbefales, derfor at RR læreren og læsevejlederen arbejder tæt sammen om læse- og skriveundervisningen i skolens indskoling.

Skolens ledelse skaber rammer for, at både læsevejlederens og RR lærernes kompetencer kommer i spil til gavn for elever og kollegaer.

#### *Anvendelse af andre tilbud end RR*

RR har indtil nu vist meget positive resultater i elevernes læseudvikling. Dette er dokumenteret gennem de fortløbende læseundersøgelser i kommunen. Derfor er RR fortsat en del af den fælles kommunale læseudviklingsstrategi i Rudersdal Kommune.

Vælger enkelte skoler at fravige den ramme, RR indgår i, skal det kunne begrundes i faktuelle forhold (fx uforudsete skift i lærerpersonalet) eller pædagogiske. Under alle omstændigheder vil det påhvile den pågældende skole at evaluere undervisningen af de børn, der under andre omstændigheder ville have modtaget undervisning efter RR ved hjælp af de samme test som RR børnene. Dette vil give både den enkelte skole og Skoleområdet mulighed for at drage sammenligninger mellem elever, der enten modtager eller ikke modtager RR.

Med venlig hilsen

Lisbeth Skov Thorsen,  
Læsekonsulent og Reading Recovery Tutor